

**План воспитательно – образовательной работы в старшей группе  
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели:  
Пименова Л.С.  
Курятова Т.М.

## Список детей старшей группы

1. Абдуллаев Ариф
2. Александров Егор
3. Асалов Усмон
4. Барчукова Катя
5. Ветчинин Никита
6. Ермаченков Саша
7. Конюхов Тимофей
8. Коротков Саша
9. Лобода Вика
10. Масленников Святослав
11. Макаричева Вика
12. Перепечко Арсений
13. Солосенков Егор
14. Степанов Степан
15. Сычев Семен
16. Титов Саша
17. Шаламов Саша

# СЕТКА ЗАНЯТИЙ

## **Понедельник:**

1. Ознакомление с окружающим миром природы
2. Физкультура

## **Вторник:**

1. Развитие речи
2. Лепка/аппликация
3. Музыка

## **Среда:**

1. ФЭМП
2. Музыка
3. Рисование

## **Четверг:**

1. Развитие речи
2. Физкультура

## **Пятница:**

1. Рисование
2. Физкультура (на воздухе)

# СЕНТЯБРЬ.

**Тема:** «До Свиданья, лето! Здравствуй, детскийсад!»

| Режим   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы) | Работа с родителями          |
|---|---|--|--|--|------------------------------|
|   | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |                              |
| <b>Пятница</b><br><b>1.09.23</b><br><br><b>Утро</b> | Утр. Гимнастика№1 (картотека)<br>Паль. гим. «Семья»<br>Д/и. «Узнай по голосу»<br>Чт.х. лит. Чуковский « Бобин Робин барабек»<br>С/р «Семья»             | По ИЗО<br>Цель. Учить детей правильно закрашивать-<br>Егор А., Никита В. | «Что такое здоровье?»<br>Познакомить детей с понятием «здоровье»;<br>формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. | Книжный уголок. Внесение картинок с изображением людей   | Беседа о самочувствии детей. |
| <b>Занятие</b>                                      | <b>1 Сентября – День знаний в старшей группе.</b><br>Цель: продолжать расширять знания детей о празднике «День знаний».                                 |  |  |  |                              |
| <b>Прогулка</b>                                     | Наблюдение за голубем.<br>Труд. Покорми птичек<br>П/и «Перелет птиц»,<br>«Шел король по лесу»<br>Строительные игры с песком                             | Ходьба с высоким подниманием колен -<br>Ариф А., Семен С.                | Ситуативный разговор<br>«Если ты испачкался или промок»  | Выносной материал  |                              |
| <b>Д-ть перед сном</b>                              | Чтение художественной литературы Чуковский «Скрюченная песенка»<br>Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках. |  |  |  |                              |
| <b>2 п. д.</b>                                      | Гимнастика после сна<br>Без-сть. «Осторожно, ножницы!»<br>Муз/и «Определи по звуку»<br>П/и. «Замри»   | ЗКР-звук с (изолированный) – Саша Ш.                                     | Настольный театр   | Внесение шапочек масок животных из сказок.   |                              |
| <b>Прогулка</b>                                     | Наблюдение за небом<br>Д/и «Съедобное, несъедобное»<br>П/и «Кот и мыши»<br>Самостоятельная деятельность детей   |  |  |  |                              |

**Тема:** «Правила на дороге»

| Режим   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)  | Работа с родителями   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |   |   |
| <p><b>Понедельник</b><br/><b>4.09.23</b></p> <p><b>Утро</b></p> | <p>Утренняя гимнастика№1 (картотека)<br/>Отгадывание загадок о правилах дорожного движения. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.</p>  | <p>Музыкально-дидактическая игра "Кто самый внимательный?"<br/>Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением – Вика М.</p> | <p>Проблемная ситуация "Что было бы, если..."<br/>Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого.</p> | <p>Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: способствовать развитию физических качеств. Игра "Кто чем питается?"<br/>Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.</p> | <p>Беседа с родителями «овощи и фрукты полезные продукты»</p> |
| <b>Занятие</b>  | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром.</b> Тема: «Во саду ли, в огороде»<br/>Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягода. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.<br/><b>2. Физкультура.</b> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>   | <p>Наблюдение за небом. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность.<br/>П.и. "Караси и щука". Цель: упражнять в приседании по сигналу.</p>   | <p>П.и. "Брось мешочек".<br/>Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой или левой рукой прицеливаясь – Саша К.</p>                                      | <p>Народная игра "Краски".<br/>Цель: разучить слова.</p>   | <p>Свободная деятельность под контролем педагога.<br/>Конструирование из песка.</p>   |   |

|                 |  |   |  |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| Д-ть перед сном | Работа с дежурными по столовой. Беседа о пользе дневного сна.  |   |  |  |  |
| 2 п. д.         | Гимн/после сна.<br>Беседа "Для чего человеку имя". Цель: формировать речевой этикет. Домашние заготовки "Рассказ о хвойных деревьях". Цель: расширять знания детей о деревьях. | Поделка с подгруппой " из пластилина и осенних листьев". Цель: учить детей продумывать сюжет своей работы. «Грибы в лесу» - группа детей. | Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение "Делай вовремя прививки".<br>Цель: воспитывать привычку не болеть.<br>1 Кружок « Цветные ладошки» Тема:<br><br>Диагностика<br><br>Цель. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.<br><br>Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования. | Самостоятельные игры с разными видами театра. Цель: развивать выразительность речи, фантазию. Этюд "Семья ежей". Цель: учить проникать в мир художественных образов, развивать фантазию. |  |
| Прогулка        | Наблюдение за солнцем.<br>П/и «Волк и зайцы», «Догонялки».   |   |  |  |  |

| Режим   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |   |  | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)   | Работа с родителями      |
|---|---|---|--|--|--------------------------|
|   | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |                          |
| <b>Вторник</b><br><b>5.09.23</b><br><br><b>Утро</b> | Утренняя гимнастика №1 (картотека)<br>Домашние заготовки "Как животные готовятся к зиме". Цель: способствовать развитию монологической речи, умению выступать перед публикой.<br>Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: удовлетворить потребность в движении.   | Математические раскраски, геометрическая мозаика.<br>Цель: формировать математические представления – Катя Б.   | Трудовые поручения. Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке.  | ". Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции. Самостоятельная деятельность детей. Лепка с подгруппой "Кисть рябины  | Папка-передвижка «Осень» |
| <b>Занятие</b>                                      | 1. Развитие речи. Тема: Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» ...<br>Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».<br>2. Лепка. Тема: «Грибы».<br>Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки грибов.<br>3. Музыка (по плану муз. руководителя) |   |  |  |                          |
| <b>Прогулка</b>                                     | Наблюдения. Познавательная исследовательская деятельность "Царства растений". Цель: показать наглядно, что растения делятся на деревья, кустарники и травы.   | П.и. "Встречные перебежки". Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.<br>П.и. в "Школе мяча". Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость – Саша Т, Саша Ш. | Пальчиковая игра "Осень, осень". Цель: развивать моторику, умение координировать речь и движения. Рассматривание листьев. Цель: обогатить словарь детей: багряная, золотая, рыжая, пурпурная, бурая. | Свободная деятельность под контролем педагога.<br>Конструирование из песка. Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах |                          |
| <b>Д-ть перед сном</b>                              | Чтение сказки « По щучьему веленью»   |   |  |  |                          |
| <b>2 п. д.</b>                                      | Гимн/после сна. Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности.  | Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра" – Ариф Аб.  | Беседа с детьми на тему: « Моя улица». Цель. Дать детям представления об улицах поселка.   | Самостоятельная деятельность детей. Игры в игровых уголках.<br>Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.         |                          |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>Прогулка</b>                     | Наблюдение за небом. П/и «Самолеты», «Зайка беленький сидит».  |   |   |  |  |
| <b>Режим</b>                        | <b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>  |   |   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)</b>  | <b>Работа с родителями</b>   |
|                                     | <b>Групповая, подгрупповая</b>   | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>   |  |  |
| <b>Среда 6.09.23</b><br><b>Утро</b> | Утренняя гимнастика №1 (картотека)<br>Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.<br>Чтение стихотворения «Каравай».<br>Беседа о людях, выращивающих хлеб.   | Что из чего сделано?<br>Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе – Саша Ш. | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа: «Правила хорошего воспитания» | Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду»<br>Индивидуальная игра «Спрячь мышку»<br>Игра средней подвижности «Найди где спрятано»          | Напомнить родителям о том, чтобы принесли принадлежност и для занятий. |
| <b>Занятие</b>                      | 1.ФЭМП Цель: уточнить знания детей о математике.<br>2. Музыка (по плану муз. руководителя)<br>2.Рисование. Тема: Картинка про лето.<br>Цель: Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>                     | Наблюдение: Труд. Заготовка земли на зиму, для посадки лука.<br>Формировать навыки работы с инвентарём: (лопатками, ведёрками.)  | Инд. работа: "Самый быстрый", - упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве – Вика Л., Свят М.  | Интегрированная деят-ть на тему «Подземные обитатели»<br>Наблюдение за дождевым червем                  | Свободная деятельность под контролем педагога.<br>Конструирование из песка. П/и «Чей голос?»<br>«Хитрая лиса»<br>Развивать ловкость и быстроту движений. |  |
| <b>Д-ть перед сном</b>              | Полоскание рта после еды. Хождение босяком по массажным коврикам в спальне. Гимнастика засыпания.  |   |   |  |  |
| <b>2 п. д.</b>                      | Гимн/после сна.<br>Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...) Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»   | Артикуляционная зарядка «Иголочка». Игры на развитие речевого дыхания «Чья тучка улетит дальше» «Листики летят» - Василиса.                       | Игра «Магазин «Овощи и фрукты» уточнить какие овощи нужны для борща, винегрета, супа, компота.          | Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» учить детей объединяться в игре, распределять роли действовать в соответствии с правилами.                          |  |
| <b>Прогулка</b>                     | Наблюдение за деревьями.<br>П/и «Кот и мыши»   |   |   |  |  |



| Режим   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |  |   | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)  | Работа с родителями |
|---|---|--|---|---|---------------------|
|   | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |                     |
| <b>Четверг</b><br><b>7.09.23</b><br><b>Утро</b> | Утренняя гимнастика №1 (картотека)<br>Беседа "Грибной адрес".<br>Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь. Знакомство с игрой "Летает, а не птица".<br>Цель: дифференцировать понятия "птицы" и "насекомые".   | Слушание песен об осени. Цель: учить определять характер музыки – Вика М.  | Беседа "Будем стройными и красивыми". Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  |                     |
| <b>Занятие</b>                                  | <p>1. <b>Развитие речи.</b> Тема: Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун»<br/>Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>2. <b>Физкультура.</b><br/>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> |  |   |   |                     |
| <b>Прогулка</b>                                 | Наблюдение: Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх.  | Игра "Составь натюрморт".<br>Цель: расширить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу – Семен С. | Внесение схемы для составления рассказов о грибах. Цель: способствовать развитию связной речи.                                | Конструирование из песка. Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.   |                     |
| <b>Д-ть перед сном</b>                          | Продолжать формировать умение раздеваться самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчик. Чтение В. Бианки «Купание медвежат»   |  |   |   |                     |
| <b>2 п. д.</b>                                  | Гимнастика после сна<br>Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)  | Рисование цв.карандашами<br>Цель: показать возможность использования цвета для передачи объёма предмета<br>Никита В, Егор Ал.            | Чтение Э.Шим "Храбрый опёнок". Цель: обсудить произведение.   | Игры с обручами. Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр.<br>Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Посуда". Цель: закреплять умение классифицировать понятия |                     |
| <b>Прогулка</b>                                 | Наблюдение. «Одежда детей»- внимание, речь, память.<br>П/и «Кот и мыши».  |  |   |   |                     |

| Режим                      | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |   |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)  | Работа с родителями   |
|----------------------------|---|---|--|---|---|
|                            | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах   |   |   |
| Пятница<br>8.09.23<br>Утро | Утренняя гимнастика №1 (картотека)<br>Просмотр обучающего видео для детей о грибах. Цель: поддержать интерес к живой природе.   | Игра "Выкладываем из палочек". Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения - Егор А. | Обсуждение пословицы "Что посеешь - то и пожнешь".<br>Цель: продолжать формировать уважение к окружающим.          | Игра "Четвёртый лишний" (грибы).<br>Цель: развивать доказательность речи. Повторение знакомых физминуток. Цель: порадовать детей.   | Попросить родителей принести детям пижамы в сад, для сна в тихий час. |
| Занятие                    | <p>1. <b>Рисование.</b> Тема: Знакомство с акварелью.<br/>Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти.</p> <p>2. <b>Физкультура</b> (на воздухе)<br/>Цель: Упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> |   |  |   |   |
| Прогулка                   | Наблюдение: Беседа "Как хлеб на стол пришёл". Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Труд- уборка сухой травы.  | Упражнение "Игра в слова" (грибы). Цель: учить подбирать слова, относящиеся к грибам – Саша Т, Арсений П.         | Игра "Размытое письмо".<br>Цель: упражнять детей в составлении распространённых предложений.                       | Свободная деятельность под контролем педагога.<br>Конструирование из песка. П.и. "Дорожка препятствий". Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. Народная игра "Катай каравай". Цель: познакомить детей с игрой. |   |
| Д-ть перед сном            | Чтение Н.Сладков "Мухомор". Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами.  |   |  |   |   |
| 2 п. д.                    | Гимн/после сна.<br>Беседа "Всё начинается со слова - здравствуй!" Цель: воспитывать культуру поведения и общения.   | Рассказ воспитателя о бадминтоне. Цель: продолжить знакомство с видами спорта - Катя Б, Святослав М.              | Лепка из солёного теста "Грибы". Цель: учить передавать в лепке особенности грибов, развивать творческое мышление. | Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.   |   |
| Прогулка                   | Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Труд- уборка сухой травы. Д/и «Кто летит».   |   |  |   |   |

Тема: Я - человек

| Режим   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)   | Работа с родителями   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |   |
| <p><b>Понедельник</b></p> <p><b>11.09.23</b></p> <p><b>Утро</b></p> | <p>Утренняя гимнастика №1 (картотека)</p> <p>Упражнение "Государственный флаг РФ".</p> <p>Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</p>  | <p>Логические таблицы по теме "Грибы". Цель: продолжить учить детей работать с таблицами.</p> <p>Обсуждение примет и поговорок о грибах. Цель: расширять знания детей по теме недели – Ариф А.</p> | <p>Этюд "Грибы". Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы.</p>  | <p>Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.</p> <p>Настольная игра "Где начало рассказа?" Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p> | <p>Беседа с родителями о самочувствии детей в выходные.</p> |
| <b>Занятие</b>  | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b> Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.</p> <p><b>2.Физкультура.</b></p> <p>Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.</p> |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>   | <p>Наблюдение за деревьями(береза)- изменения (развитие речи, внимания, памяти)</p> <p>Д/игра «Раз, два, три – к дереву беги»</p> <p>Труд: сбор опавших листьев.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p>   | <p>"Самый быстрый", - упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве – Егор А..</p>   | <p>Отгадывание загадок о грибах. Цель: обратить внимание на то, что в загадках есть метафоры и сравнения, развивать мышление</p> | <p>Свободная деятельность под контролем педагога.</p> <p>Конструирование из песка. Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место</p>  |   |
| <b>Д-ть перед сном</b>  | <p>Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов.</p>   |  |  |  |   |

|                        |   |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|---|--|--|
| <p><b>2 п. д.</b></p>  | <p>Гимн/после сна.<br/>С.р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. Домино "Профессии". Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых.</p> | <p>Игра "Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме = Саша Ш., Саша К., Усмон А.</p> | <p>Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги.<br/>Цель: способствовать развитию изобразительных навыков.<br/>2 Кружок « Цветные ладошки» Тема.<br/>«Летний дождь»<br/><br/>Рисование восковыми мелками и акварелью<br/>Цель. Вызывать у детей приятные воспоминания о лете; учить отображать состояние погоды (Дождь); упражнять в рисовании различными материалами.<br/>Лист А4, набор цветных восковых мелков; акварельные краски; кисти с широким ворсом,.</p> | <p>Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Лесовичок". Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы. Внесение игры "Кольцебросы". Цель: учить детей набрасывать кольца на кольшки, стараясь набросить как можно больше колец.</p> |  |
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p>Наблюдение за деревьями.- речь, внимание, память.<br/>Игра « Кто быстрее»<br/>Самостоятельная деятельность детей.</p>  |  |   |  |  |

| Режим  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)   | Работа с родителями                                       |
|--|--|--|--|--|---|
|  | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |   |
| <b>Вторник</b><br><b>12.09.23</b><br><br><b>Утро</b> | <p>Утренняя гимнастика №1 (картотека)<br/> Беседа о прошедшем лете, о летних впечатлениях, наблюдениях.<br/> Цель: вызвать желание у детей поделиться впечатлениями</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».<br/> Цель: четкое проговаривание текста с выполнениями движений, развитие мелкой моторики</p>   | <p>Работа по развитию речи - составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг».<br/> Цель: воспитание чувства дружбы – Никита В.</p> | <p>Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа.</p>     | <p>Дидактическая игра «Полезно - вредно»<br/> Цель: развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.<br/> С/р игра «Магазин».<br/> Работа с дежурными.<br/> Цель: закреплять умения сортировки стола к обеду.</p> | <p>Беседа с родителями Арифа А о режиме ребенка дома.</p> |
| <b>Занятие</b>                                       | <p>1. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.<br/> Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с. Развивать умение дифференцировать звуки з – с. Познакомить со скороговоркой.</p> <p>2. Аппликация. Тема: «На лесной полянке выросли грибы».<br/> Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>                                      | <p>Наблюдение за изменением температуры воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени).<br/> Цель: продолжать формирование навыков наблюдать за изменениями в погоде<br/> П/игра «Поменяйся местами».<br/> Цель: развитие внимания, быстроты реакции</p>   | <p>Индивидуальная работа по ФИЗО. Прыжки с преодолением препятствий<br/> Саша К. Арсений П, Ариф Аб.</p>   | <p>Беседа о совместном труде в семье.<br/> Цель: способствовать возникновению желания помогать семье</p> | <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»<br/> Цель: совершенствовать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.</p>   |   |
| <b>Д-ть перед сном</b>                               | <p>. Чтение И.Бунин "Листопад". Цель: рассказать детям о творчестве Бунина. Слушание музыкальных произведений на тему "Осень".<br/> Цель: развивать воображение и музыкальное восприятие.</p>  |  |  |  |   |

|                 |  |  |   |  |  |
|-----------------|--|--|---|--|--|
| <b>2 п. д.</b>  | Гимн/после сна. Презентация для детей "Что такое лаборатория?" Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию и познанию мира. | Д.и. "Слова - друзья".<br>Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова – Алеся. | Упражнение "Выложи осенний пейзаж". Цель: развивать способность видеть и чувствовать красоту природы. |  |  |
| <b>Прогулка</b> | Наблюдение.<br>П/и Самолёты.   |  |   |  |  |

| <b>Режим</b>               | <b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>   |   |   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)</b>  | <b>Работа с родителями</b>  |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
|                            | <b>Групповая, подгрупповая</b>  | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>   |  |   |
| <b>Среда 13.09.23 Утро</b> | Утренняя гимнастика №1 (картотека)<br>Беседа "Машины на нашей улице".<br>Цель: закрепить название разных видов транспорта.  | Игра "Подбери 5 слов".<br>Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление –Семен С., Никита В.                            | Обсуждение экологической сказки "Кролик и зайчиха".<br>Цель: формировать экологические представления через литературу, учить сопереживать героям рассказа | Рассматривание картины А.Герасимов "Бабье лето". Цель: продолжать формировать умение видеть красоту осенней природы. Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств | Фотовыставка «Лучшие моменты лета»<br>Попросить родителей принести фото для выставки. |
| <b>ООД</b>                 | <p>1. <b>ФЭМП.</b> Занятие 1<br/>Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.<br/>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).<br/>Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>2. <b>Музыка</b> (по плану муз. руководителя)</p> <p>3. <b>Рисование.</b> Тема: Укрась платочек ромашками.<br/>Цель: Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти.<br/>Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p> |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>            | Наблюдение: Беседа о труде на селе.<br>Цель: формировать уважение к труду взрослых.   | . П.и. "Брось мешочек".<br>Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь – Катя Б., Вика М., Вика Л. | Рассматривание осенних листьев через лупу. Цель: уточнить строение листа.   | Свободная деятельность под контролем педагога.<br>Конструирование из песка.<br>Дыхательные упражнения с осенними листьями. Цель: способствовать развитию дыхательной системы.  |   |
| <b>Д-ть перед сном</b>     | . Чтение О.Иваненко "Спокойной ночи!" Цель: расширять знания детей о подготовке животных к зиме через литературу.   |   |   |  |   |

|                 |   |  |   |   |  |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| <b>2 п. д.</b>  | Гимн/после сна<br>С.р. игра "Почта". Цель: способствовать обогащению игры новыми действиями.<br>Чтение С. Маршак "Почта". Обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма. | Диигра «Исправь ошибку».<br>Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит – Вика М, Саша К. | Беседа о пользе витаминов.<br>Цель: формировать у детей привычку к здоровому питанию. | Игровая ситуация "Экскурсия по музею "Красота осени". Цель: закрепить знания детей о средствах выразительности и работе художников. |  |
| <b>Прогулка</b> | Наблюдение – небо.<br>П/и «Ловишки с мячом»<br>Самостоятельные игры.  |  |   |   |  |

| <b>Режим</b>                         | <b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>   |   |  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)</b>   | <b>Работа с родителями</b>  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                      | <b>Групповая, подгрупповая</b>  | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>  |   |   |
| <b>Четверг<br/>14.09.23<br/>Утро</b> | Утренняя гимнастика №1 (картотека)<br>Беседа: «О пользе утренней гимнастики, и одежды для нее». Цель: ф-ть культуру здоровья у детей, сохранение и укрепление здоровья.   | Работа по ФЭМП с<br>Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов – Егор Ал. | Игровая ситуация «Что таит в себе наш шкаф?».<br>Цель: обучать детей правильному отношению к своим вещам               |   | Беседа с родителями Усмона А.о соблюдении режима в домашних условиях. |
| <b>ООД</b>                           | 1.Развитие речи. Составление рассказа «Осень наступила».<br>Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.<br>2 Физкультура. Занятие №5<br>Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>                      | Наблюдения за деревьями.<br>Цель: развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, различия)<br>Рассмотреть семена, сравнить их между собой, определить с какого они дерева.<br>Цель: формирование навыков различать семена<br>Подвижные игры: «Дождик и солнышко»<br>Цель: совершенствовать, и выполнять их в соответствии с текстом   | Физические упражнения: метание правой и левой рукой<br>Цель: развивать ловкость, глазомер – Степан С, Вика М                          | Ситуативные беседы - Человек и природа<br>Цель: формирование представлений о том, что человек тесно связан с природой. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.<br>Цель: способствовать форм-ю выбирать игры по интересам, соблюдая правила<br>Проведение словесной игры «Что за чем?»<br>Цель: закрепить порядок времен года |   |
| <b>Д-ть перед сном</b>               | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.<br>Чтение по желанию детей.   |   |  |   |   |

|          |  |  |   |   |  |
|----------|--|--|---|---|--|
| 2 п. д.  | Гимнастика после сна. Закаливание. Чтение детям «Четыре художника»   | Упражнять в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.<br>Цель: совершенствовать броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол – Семен С, Усмон Ус. | Ситуативный разговор о вежливости, доброте. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа по уходу за растениями. |  |
| Прогулка | Беседы о сезонных изменениях в природе. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе<br>Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: развивать умение у детей выполнять движения по сигналу, быстро строится в пару, «Подбрось-поймай!». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. |  |   |   |  |

| Режим  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |   |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)         | Работа с родителями   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |   |
| <b>Пятница</b><br><b>15.09.23</b><br><b>Утро</b> | Утренняя гимнастика №1(картотека)<br>Рассказ "От куда берётся название улицы". Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.  | Упражнение "Расскажем сказку вместе". Цель: развивать коллективное творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии – Свят М. | Рисование "Осень золотая".<br>Цель: учить передавать в рисунке полученные впечатления, закрепить навыки рисования. | Самостоятельная деятельность. Игры с орехами и шишками. Цель: развивать моторику. Разучивание пальчиковой игры «Гномик | Индивидуальное консультирование по запросам «Как одевать ребенка осенью?» |
| <b>Занятие</b>                                   | 1. <b>Рисование.</b> Тема: Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.<br>Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.<br>2. <b>Физкультура</b> . №6<br>Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.. |   |  |  |   |



|                        |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| <b>Прогулка</b>        | Наблюдение. Экскурсия к рябине.<br>Цель: зарисовать изменения в дневнике наблюдений.<br>Народная игра "Катай каравай". Цель: формировать координацию движений | П.и. "Дорожка препятствий". Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.–<br>Ариф А., Тимофей К. | Упражнение "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. | Свободная деятельность под контролем педагога.<br>Конструирование из песка. С.р. игра по выбору детей. Цель: поощрить желание детей устраивать коллективные игры.                                      |  |
| <b>Д-ть перед сном</b> | Подготовка ко сну. Чтение сказки «Три жадных медвежонка»  |   |  |  |  |
| <b>2 п. д.</b>         | Гимн/после сна. (хождение по ребристой дорожке)<br>Рассматривание альбома "Грибы".<br>Цель: вспомнить названия грибов, активизировать словарь                 | Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер и выдержку – Усмон А., Саша К..   | Ситуационный разговор "Как вести себя во время разговора". Цель: уточнить правила поведения во время разговора.                      | Самостоятельное рисование. Цель: закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами для создания сюжетных картин<br>Конкурс чтецов "Осень золотая".<br>Цель: поддержать интерес детей к литературе. |  |
| <b>Прогулка</b>        | Наблюдение – одежда детей.- речь, внимание, память.<br>П/и «Пузырь»<br>Самостоятельная деятельность детей.  |   |  |  |  |

**Тема: «Осень»**

| Режим                                    | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |   |  | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)   | Работа с родителями                                  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |  |
| <b>Понедельник<br/>18.09.23<br/>Утро</b> | Утренняя гимнастика.№2(картотека)<br>Беседа «В гости к осени».<br>Цель: познакомить детей с экологическими правилами, названиями природных объектов.<br>Д, И, «Что полезно кушать, а что нет?».   | Беседы «Что интересного заметил(а) по дороге в детский сад?»<br>Цель: продолжать активизацию и расширение словаря – Саша К., Семен С.                                       | Ситуативный раз говор «Правильно сидим за столом»<br>Цель: формирование навыков следить за осанкой | Выставка книг о природе.<br>Цель: познакомить с творчеством писателей, книги которых учат любить природу<br>Самостоятельная деятельность в центрах активности.   | Беседа с родителями о самочувствии детей в выходные. |
| <b>Занятие</b>                           | <p>1. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Тема: Моя семья<br/>Цель: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.</p> <p>2. <b>Физкультура.</b> №7<br/>Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>                          | Целевая прогулка на цветник.<br>Цель: учить отличать сорняки от культурных растений<br>Загадки об овощах.<br>Цель: продолжать учить отгадывать загадки про овощи<br>П/игры «Листопад», «Поймай листок».<br>Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листочков.  | Упражнение на развитие мелкой моторики рук - «Составь узор»<br>Цель: формировать навыки составлять узоры из осенних листьев на дорожке, чередуя по цвету – Саша Т., Егор С. | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.                                       | Поручения по уборке песочных игрушек<br>Цель: приемы совершенствования навыков самостоятельно собирать игрушки.<br>д/игра «Определи время года»,<br>Цель: учить замечать происходящее в природе сезонные изменения). |  |
| <b>Д-ть перед сном</b>                   | Чтение Е. Кай «Осень на носу».  |   |  |  |  |

|                        |  |  |   |  |  |
|------------------------|--|--|---|--|--|
| <p><b>2 п. д.</b></p>  | <p>Гимнастика после сна.<br/>Закаливающие процедуры<br/>Повторение стихов, песен об осени.<br/>Разыгрывание сценки «Спор овощей».</p>  | <p>Упражнения для закрепления навыков аккуратного вырезывания и наклеивания<br/>Цель: учить аккуратности – Тимофей К., Степан С.</p> | <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.<br/>Цель: закреплять навыки аккуратного приема пищи.<br/>3 Кружок « Цветные ладошки»<br/>«Волшебный зонтик».<br/>Пластилнография<br/>Цель. Способствовать развитию умений и навыков в работе с пластилином, фантазии, мелкой моторики пальцев рук. Содействовать воспитанию интереса к занятиям пластилинограф.<br/>Картон с изображением на нем зонта, размер ½ А4, набор пластилина, доска для лепки, салфетки для рук.</p> | <p>Упражнения: «Движение по заданной инструкции»<br/>Цель: усвоение понятий: левых и правых частей тела, левой и правой стороны.</p> |  |
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p>Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему?). Цель: познакомить с различными явлениями природы.<br/>Наглядно -Д/игр «Узнай дерево по листочку». Цель: формировать навыки наглядно узнавать дерево по листочкам<br/>Самостоятельная деятельность детей.</p> |  |   |  |  |

| Режим                                | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)  | Работа с родителями                                    |  |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
|                                      | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |   |  |  |
| <b>Вторник<br/>19.09.23<br/>Утро</b> | Утренняя гимнастика. №2 (картотека)<br>Беседа с детьми о том, что дети стали взрослее.<br>Цель: создать радостное настроение.<br>Рассматривание картинок о разных видах спорта с разговором о пользе их для здоровья человека.   | Повторение последовательности времен года, месяцев года и дней недели<br>Цель: сформировать представления о порядке чередования времен года, месяцев, дней недели – Ариф Аб, Усмон Ус. | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как её надо использовать и беречь<br>Цель: расширение представлений о свойствах воды. | Работа в уголке природы.<br>Уход за комнатными растениями<br>Цель: познакомить детей с новым способом подкормки растений в чистоте (чистить листья)<br>Экспериментирование с художественным материалом.<br>Цель: формирование изощренных навыков детей в свободном экспериментировании с художественным материалом. | Беседа с родителями на тему «Одежда детей на прогулке» |  |
| <b>Занятие</b>                       | 1 Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».<br>Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).<br>2 Лепка. Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»<br>Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия.<br>Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.<br>3 Музыка (по плану муз. руководителя) |  |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>                      | Наблюдение за крапивой<br>Цель: формирование умения и желания активно беречь и защищать природу.<br>Труд – уборка веточек с площадки.<br>Д.И. «Что надо человеку для здоровья».<br>Подвижная игра: «Догони».   | Работа по развитию основных движений<br>Цель: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед - Егор Ал, Семен С, Саша Ш.   | Беседа с детьми на тему: Что летом родиться, зимой пригодится».<br>Цель. Помочь понять детям поговорку.                          | Сюжетные игры по желанию детей.<br>Дигры «Определи место звука в слове»<br>Цель: совершенствование навыков звукового анализа  |  |  |
| <b>Д-ть перед сном</b>               | Чтение стихотворений Я. Римписа. Цель: воспитывать у детей умение слушать.   |  |  |   |  |  |

|          |   |  |  |   |  |  |
|----------|---|--|--|---|--|--|
| 2 п. д.  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры: умывание холодной водой.<br>Цель: формировать устойчивость организма к влиянию различных природных факторов<br>Игра-путешествие «Деревня».<br>Цель: развивать воображение, чувства ритма, воспитывать желание участвовать в совместных играх. | Выполнение заданий: заштриховать самую высокую, низкую башни; описать оставшуюся часть башни; сосчитать треугольники, круги<br>Цель: формирование познавательных интересов и элементарных математических представлений – Ариф Аб, Тимофей К. |  | Познавательно-исследовательская деятельность «Наоборот»<br>Цель: развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром – сила и направление.<br>Самостоятельная деятельность  |  |  |   |  |  |

| Режим                     | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |   |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)   | Работа с родителями                      |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
|                           | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах  |  |  |
| Среда<br>20.09.23<br>Утро | Утренняя гимнастика. №2 (картотека)<br>Просмотр обучающего видео для детей о видах спорта. Цель: поддержать интерес к спорту. | Логические таблицы по теме "Овощи". Цель: продолжить учить детей работать с таблицами, умение описать предмет, польза для здоровья.<br>Цель: расширять знания детей по теме недели – Вика Л., Саша Е. | Упражнение "Выложи осенний пейзаж". Цель: развивать способность видеть и чувствовать красоту природы. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке.<br>Цель: развивать физические качества детей. Настольная игра "Где начало рассказа?"<br>Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. | Консультация «Режим дня в жизни ребенка» |

|                        |  |   |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|---|--|
| <b>Занятие</b>         | <p>1 <b>ФЭМП.</b> Занятие 2.<br/>         Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).<br/>         Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями, например:<br/>         «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».<br/>         Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.<br/>         2. <b>Музыка</b> (по плану муз. руководителя)<br/>         3. <b>Рисование.</b> Тема: Чебурашка.<br/>         Цель: Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p> |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>        | Наблюдение за листвой.<br>Труд: сбор опавших листьев - воспитывать трудолюбие.<br>П.И. «Кто вперед?»   | Инд. работа: "Самый быстрый", - упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве - Никита В.                   | Отгадывание загадок о грибах. Цель: обратить внимание на то, что в загадках есть метафоры и сравнения, развивать мышление. | Свободная деятельность под контролем педагога.<br>Конструирование из песка.<br>Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место.  |  |
| <b>Д-ть перед сном</b> | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов.   |   |  |   |  |
| <b>2 п. д.</b>         | Гимн/после сна. (хождение по ребристой дорожке)<br>С.р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли.<br>Домино "Профессии". Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых.   | Игра "Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме – Ариф А., Егор А. | Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков.              | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Лесовичок".<br>Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы.<br>Внесение игры "Кольцебросы". Цель: учить детей набрасывать кольца на кольшки, стараясь набросить как можно больше колец. | Родительское собрание на тему «Психофизиологические особенности детей 5-6 лет» |
| <b>Прогулка</b>        | Наблюдение за кошкой – речь, внимание, память.<br>П/и «Прятки»<br>Игры с песком( пирожки, замки дороги)  |   |  |   |  |

| Режим                                | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |  |   | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)   | Работа с родителями  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                      | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах  |  |  |
| <b>Четверг<br/>21.09.23<br/>Утро</b> | Утренняя гимнастика.№2(картотека)<br>Беседа: «О пользе утренней гимнастики, и одежды для нее». Цель: ф-ть культуры здоровья у детей, сохранение и укрепление здоровья,  | Работа по ФЭМП с<br>Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов – Святослав М | Игровая ситуация «Что таит в себе наш шкаф?».<br>Цель: обучать детей правильному отношению к своим вещам              | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Разучивание, повторение стихов, песен об осени.  | Беседа с родителями Тимофея К на тему : « Игры ребенка дома» |
| <b>Занятие</b>                       | 1. Развитие речи. Тема: Рассматривание по сюжетной картине<br>Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.<br>2. Физкультура.№8<br>Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>                      | Наблюдения за деревьями.<br>Цель: развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, различия)<br>Рассмотреть семена, сравнить их между собой, определить с какого они дерева.<br>Цель: формирование навыков различать семена<br>П/и: «Дождик и солнышко»<br>Цель: движения совершенствовать, и выполнять их в соответствии с текстом<br>Труд – убираем веранду.  | Физические упражнения:<br>метание правой и левой рукой<br>Цель: развивать ловкость, глазомер – Вика М.                                   | Ситуативные беседы- человек и природа<br>Цель: формирование представлений о том, что человек тесно связан с природой. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.<br>Цель: способствовать формированию выбирать игры по интересам, соблюдая правила.<br>Проведение словесной игры «Что за чем?»<br>Цель: закрепить порядок времен года |  |
| <b>Д-ть перед сном</b>               | Прослушивание сказки И. Карнаухова «Крылатый, мохнатый, да масляный». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям   |  |   |  |  |

|          |   |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|---|--|
| 2 п. д.  | Гимнастика после сна.<br>Закаливание<br>Подготовка к тематическому празднику «Осень».<br>Цель: создать радостное настроение   | Упражнять в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.<br>Цель: совершенствовать бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.<br>навыки – Семен С, Тимофей К. | Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень».<br>Цель: развитие речи у детей, на основе беседы по картине осень | Игры с водой: «Тонет – не тонет». Цель: формирование навыков экспериментировать на «плавучесть» игрушек из разного материала.<br>Д/игра «Дорисуй листочки на дереве» на установление равенства и неравенства групп предметов<br>Цель: продолжать обучение детей счету |  |
| Прогулка | Беседы о сезонных изменениях в природе. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе<br>Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: развивать умение у детей выполнять движения по сигналу, быстро строится в пару;<br>«Подбрось-поймай!». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. |   |   |   |  |

| Режим                       | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |                                      |   | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)  | Работа с родителями                                 |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
|                             | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная                       | Образовательная деятельность в режимных моментах                              |   |   |
| Пятница<br>22.09.23<br>Утро | Утренняя гимнастика.№2(картотека)<br>Беседа об осени.<br>Цель: развитие умения замечать и называть простейшие изменения в природе.<br>Пальчиковая гимнастика «Капуста».<br>Цель: развитие моторики рук.<br>Игра-хоровод «Кабачок».<br>Цель: упражнения детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.   | Вспомнить приметы осени с Никитой В. | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | Беседы:<br>«Витамины и здоровый организм»,<br>«Что растет на огороде и в цветнике»,<br>«Как выращивают овощи».<br>Социально-ролевая игра «Овощной магазин».<br>ОБЖ – учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком. | Беседа с родителями на тему: « Учим стихи об осени» |
| Занятие                     | 1. <b>Рисование.</b> Тема: Что ты больше всего любишь рисовать.<br>Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.<br>2. <b>Физкультура (на воздухе).</b><br>Цель: Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. |                                      |   |   |   |



|                        |  |  |   |   |  |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| <b>Прогулка</b>        | Целевая прогулка по участку д/с:<br>Цель: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.<br>Трудовая деятельность<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br>Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  | Инд. работа по развитию движений: лазание по гимнастической скамейке.<br>Цель: развиваем двигательную активность в ползании - Егор Ал. | Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета   | Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).<br>Игры с выносным материалом: Машинки, песочные наборы, обруч, мяч   |  |
| <b>Д-ть перед сном</b> | Чтение художественной литературы: чтение сказки «Вот так мастера» -Б. Заходер  |  |   |   |  |
| <b>2 п. д.</b>         | Оздоровительная гимнастика после сна.<br>Закаливание.<br>Экспериментирование с водой.<br>Работа по уходу за растениями (рыхление)<br>Цель: формировать умение ухаживать за цветами.  | По изо: «Осенняя палитра»<br>Цель: формировать умение смешивать цвета, получая новые оттенки – Ариф Аб, Усмон Ус.                      | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.<br>Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: приобщение к худож. литературе.<br>Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |  |
| <b>Прогулка</b>        | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Цель: приобщение детей к труду, бережному отношению к природе.<br>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Цветные автомобили»<br>Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку. |  |   |   |  |

**Тема: «Детский сад»**

| Режим                                    | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |   | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)  | Работа с родителями                     |
|--|--|--|---|---|---|
|  | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |   |
| <b>Понедельник<br/>25.09.23<br/>Утро</b> | Утренняя гимнастика.№2(картотека)<br>Продолжить работу по придумыванию сказок.<br>Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?)<br>Артикуляционная гимнастика «Чашечка». Цель: развитие артикуляционного аппарата.  | Индивидуальная работа в уголке природы с<br>Цель: закрепление названий комнатных растений – Саша К.                    | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода) Цель: развитие грамматического строя речи. | Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра; зарисовки разыгранных сенок (для создания будущих книг, фильмов). Цель: приобщени детей к театру.<br>Дежурства. Внесение Дид. игры «Собери сказку». Цель: закрепление сюжета сказки, развиваем мелкую моторику. | Беседа о самочувствии детей в выходные. |
| <b>Занятие</b>                           | 1. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Тема: Экологическая тропа осенью (на улице)<br>Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.<br>2. <b>Физкультура.</b> Занятие №10.<br>Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая за ее край. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>                          | Наблюдения за птицами. Беседа о перелетных птицах.<br>П/и «Хитрая лиса».<br>Дидактическая игра на цвет и форму.  | Индивидуальная работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших (с осенними листьями) – Свят М., Вика Л. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.                          | Сюжетные игры по выбору детей.<br>Трудовые поручения.<br>Экспериментирование с песком ( изменение формы).   |   |

|                        |   |  |  |   |  |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| <b>Д-ть перед сном</b> | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.<br>Чтение перед сном сказки «Марья-Моревна»   |  |  |   |  |
| <b>2 п. д.</b>         | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.<br>Рассматривание научно-познавательной литературы и подбор книг для выставки.  | Индивидуальная работа с детьми на закрепление состава числа 5 с Егор А., Саша Е. | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в библиотеке.<br>Кружок « Цветные ладошки»<br>Тема.<br><br>«Воздушные шары».<br><br>Кляксография.<br>Цель. Закрепить представления детей о цветовом многообразии, ознакомить с хроматическими и ахроматическими цветами. Расширить знания цветовой гаммы путем введения новых оттенков, освоения способов их получения. Листы бумаги, кисти, гуашь, набор фломастеров, салфетки, готовые работы по кляксографии для образца. | Выставка книг: сказки А.С. Пушкина, Бажова, Братьев Гримм, Андерсена; русские народные сказки, сказки зарубежных писателей.<br>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| <b>Прогулка</b>        | Наблюдение за погодой. Цель: развитие наблюдательности. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.<br>П/и «Выше ноги от земли»<br>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |  |  |   |  |

| Режим                                | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |   |  | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)   | Работа с родителями  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                      | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная  | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |  |
| <b>Вторник<br/>26.09.23<br/>Утро</b> | Утренняя гимнастика.№2(картотека)<br>Рассматривание познавательных книг в центре книги. Беседа «Зачем нужны «умные книги»? Цель: развитие связной речи у детей.<br>Рассматривание с детьми бумаги разных видов. Цель: расширить представление детей о разной текстуре бумаги.<br>Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья). Цель: обогащение знаний о комнатных растениях.  | Развитие движений с мячом<br>Цель: развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками - Саша Ш, Степан С.                                     | Вспомнить с детьми потешки о воде. Цель: прививать навыки следить за чистотой рук  | Выставка книг о природе, детских энциклопедий. Цель: приобщение детей к книгам о природе.<br>Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев. Цель: Продолжать развивать умение сооружать постройки и работать коллективно; объединять постройки в соответствии с общим замыслом.<br>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Попросить родителей собрать природный материал: шишки, арбузные семечки, рябина для поделок. |
| <b>Занятие</b>                       | 1.Развитие речи. Тема: Веселые рассказы Н. Носова.<br>Цель: Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.<br>2. Аппликация. Тем: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»<br>Цель: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.<br>3.Музыка (по плану муз. руководителя) |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>                      | Наблюдение за пауком.<br>Цель: расширение и закрепление знаний о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формирование реалистические представления о природе.   | Инд работа по закреплению ведения футбольного мяча ногами.<br>Цель: развитие физической активности, внимания, знания о данном виде спорта – Саша Т. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Цель: прививать заботу о внешнем виде. | Сюжетные игры по выбору детей.<br>Трудовые поручения.<br>Экспериментирование с песком ( изменение формы). Цель: развитие воображения.<br>Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) мячи   |  |
| <b>Д-ть перед сном</b>               | Чтение «Лисичка со скалочкой» - русская народная. сказка.  |   |  |  |  |
| <b>2 п. д.</b>                       | Гимнастика после сна.<br>Закаливающие процедуры<br>Повторение стихов, песен про осень.<br>Цель: развиваем речевую активность и память.   | индивидуальная работа по развитию движений<br>Цель: развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками - Ариф Аб.                             | Беседы о том, что хорошее настроение и дружба способствуют крепкому здоровью.  | Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?;<br>Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу.<br>Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью.  |  |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Прогулка</b> | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?)<br>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.<br>Совместный труд детей и воспитателя по уборке опавшей листвы. |  |
|-----------------|---|--|

| Режим  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы) | Работа с родителями                       |
|--|--|--|--|--|---|
|  | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |   |
| <b>Среда</b><br><b>27.09.23</b><br><br><b>Утро</b> | Утр. гимнастика №2(картотека)<br>Паль. гим. «Овощи»<br>Д/и. «Угадай, чей голосок»<br>Чт. х. лит. Пер. И. Токмаковой «Купите лук»   | По ИЗО<br>Цель: Учить детей закрашивать форму, не выходя за контур – Егор А. | Беседа «Что нам осень принесла?»                 | Книжный уголок. Внесение картинок с изображением фруктов и овощей  | Консультация «Осторожно, ядовитые грибы». |
| <b>Занятие</b>                                     | <p>1.ФЭМП. Занятие 3<br/>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).<br/>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и в обратном порядке).<br/>Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>2. <b>Музыка</b> (по плану муз. руководителя)<br/>3. <b>Рисование</b>. Тема: Космея.<br/>Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>                                    | Наблюдение за семенами клена.<br>Труд. Покорми птичек<br>П/и «Вороны»,<br>«Найди себе пару»<br>Строительные игры с песком  | По ФИЗО<br>С кочки на кочку (прыжки на двух ногах) – Усмон А., Арсений П.    | Инсценировка сказки «Репка»                      | Выносной материал:<br>Лопатки для песка, фигурки людей, машины   |   |
| <b>Д-ть перед сном</b>                             | Чтение художественной литературы В. Сутеев «Мешок яблок»<br>Самообслуживание. Продолжать учить детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости.  |  |  |  |   |
| <b>2 п. д.</b>                                     | Гимнастика после сна<br>Безопасность: «Осторожно, ножницы!»<br>Труд. Помыть кукольную посуду<br>П/и. «Гишина»  | ЗКР-звук С (изолированный) – Степан С.                                       | С/р игра «Овощной магазин»                       | Внесение муляжей фруктов и овощей  |   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Прогулка</b> | Наблюдение за небом<br>Д/и «Какой сегодня день?» на тему: «Погода».<br>П/и «Кот и мыши»<br>Самостоятельная деятельность детей |  |
|-----------------|---|--|

| Режим                                | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы) | Работа с родителями                           |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                      | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |   |
| <b>Четверг<br/>28.09.23<br/>Утро</b> | Утр. гимнастика №2(картотека)<br>Беседа «Как я помогаю маме»<br>Гимнастика для глаз «Дождик»<br>Арт. гим. «Зоопарк»<br>Д/и «Определи форму»   | По ФЭМП<br>Цель. Время суток – Саша К                              | Д/и «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты на ощупь)  | Внесение настоящих фруктов и овощей.   | Беседа с мамой Арифа Аб(Занятия ребенка дома) |
| <b>Занятие</b>                       | 1. Развитие речи. Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»<br>Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.<br>2. Физкультура. Занятие №11<br>Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая за ее край. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>                      | Наблюдение за осенними листьями<br>Труд. Сгребаем сухие листья<br>П/и «Кот и мыши», «День и ночь»<br>С/и «С какого дерева листок»   | По ФИЗО<br>Согласование рук и ног при ходьбе – Саша Ер, Тимофей К. | Игра – драматизация «Репка»                      | Выносной материал  |   |
| <b>Д. перед сном</b>                 | Чтение художественной литературы: стихотворения об осени.<br>КГН. Продолжать учить детей аккуратно мыть руки и отжимать излишки воды над раковиной.<br>Беседа на тему: «Почему надо вытирать руки насухо».  |  |  |  |   |
| <b>2 п. д.</b>                       | Гимнастика после сна<br>Муз. дискотека (повторение танцев для осеннего праздника)<br>Д/и «Угадай, чего не стало» (развитие памяти)  | По ПДД «Мы пешеходы» - Никита В, Саша Т.                           | Д/и. «Приметы осени» (в картинках)               | Внесение альбома «Осень»   |   |
| <b>Прогулка</b>                      | Безопасность. «Почему нельзя собирать грибы на участке»<br>П/и «Гуси-гуси»<br>С/и «Земля, вода, воздух»<br>Самостоятельная деятельность детей   |  |  |  |   |

| Режим                                 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  |  |   | Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы) | Работа с родителями                                    |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                       | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах        |  |  |
| <b>Пятница<br/>29.09.23.<br/>Утро</b> | Утренняя гимнастика №2(картотека)<br>Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. П/и «Солнышко и дождик»   | Инд/работа по звуковой культуре речи: «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш» - Никита В. | Беседа о правилах поведения за столом                   | Книжный уголок.<br>Внесение картинок с изображением людей  | Индивидуальное консультирование по запросам родителей. |
| <b>Занятие</b>                        | <p>1.<b>Рисование</b> Тема: Осенний лес.<br/>Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам</p> <p>2.<b>Физическая культура.№12</b><br/>Цель. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках. Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p> |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>                       | Наблюдение за голубем.<br>Труд. покорми птичек<br>П/и «Перелет птиц»,<br>«Шел король по лесу»<br>Строительные игры с песком   | Ходьба с высоким подниманием колен - Егор Ал.  | Ситуативный разговор<br>«Если ты испачкался или промок» | Выносной материал  |  |
| <b>Д-ть перед сном</b>                | Чтение художественной литературы Чуковский «Скрюченная песенка»<br>Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках.   |  |   |  |  |
| <b>2 п. д.</b>                        | Гимн/после сна. Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра   | ЗКР-звук с (изолированный) – Саша Ш.   | Настольный театр  | Внесение шапочек масок животных из сказок.   |  |
| <b>Прогулка</b>                       | Наблюдение за небом<br>Д/и «Съедобное, несъедобное»<br>П/и «Кот и мыши»<br>Самостоятельная деятельность детей   |  |   |  |  |